**Индивидуальный протокол  
результатов прохождения диагностики профессиональных компетенций  
(предметных, метапредметных и методических) педагогических работников**

**Предмет диагностики:** учитель английского языка

**Дата исследования:** 12.11.2021

**Муниципалитет:** Реутов городской округ

**ID и название школы:** 1000000116603 МБОУ СОШ №5

**ID участника:** 1000004716660

**ФИО участника:** Григорян Сусанна Робертовна

**Предмет преподавания:** Английский язык

Диагностическая работа предназначена для оценки предметных, метапредметных и методических компетенций учителей, обеспечивающих предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы по английскому языку.

Задания диагностической работы (часть 1) охватывают основное содержание учебного предмета «Английский язык» в единстве содержательного и деятельностного компонентов и опираются на теорию и методику обучения по предмету, а также на метапредметные планируемые образовательные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС СОО и ПООП. Часть 2 диагностической работы нацелена на исследование функциональной грамотности педагога в части читательской грамотности. Часть 3 диагностической работы нацелена на исследование методических и коммуникативных компетенций учителей педагогов.

**Результат участника исследования:** 46 баллов (71 %)

**Максимальный балл за работу:** 65 баллов

**Уровень продемонстрированных результатов:** Повышенный

**Предметные компетенции (суммарно 76 %):**

* Аудирование: выраженный дефицит (результат 33 %)
* Чтение и понимание текста: средний дефицит (результат 50 %)
* Синтаксис: отсутствие дефицита (результат 100 %)
* Морфология: отсутствие дефицита (результат 100 %)
* Лексика: отсутствие дефицита (результат 100 %)

**Метапредметные компетенции (суммарно 63 %):**

* Читательская грамотность: средний дефицит (результат 63 %)

**Методические компетенции (суммарно 70 %):**

* Требования ФГОС и ПООП: незначительный дефицит (результат 85 %)
* Методика обучения по предмету: выраженный дефицит (результат 25 %)
* Контроль и оценка знаний обучающихся по предмету: выраженный дефицит (результат 38 %)
* Виды урочной деятельности: выраженный дефицит (результат 40 %)
* Организация внеурочной деятельности: отсутствие дефицита (результат 100 %)
* Современные педагогические технологии: незначительный дефицит (результат 93 %)
* ИКТ-компетентности: средний дефицит (результат 50 %)
* Основные методики воспитательной работы, разработка и применение современных психолого-педагогических теорий: отсутствие дефицита (результат 100 %)
* Управление учебной группой: отсутствие дефицита (результат 100 %)

**Также в диагностике были обобщены результаты по различным видам деятельности, которые использовались вами в процессе выполнения заданий теста. Выявлены следующие дефициты:**

* Знать понятия и термины: отсутствие дефицита (результат 100 %)
* Знать свойства объектов, процессов и явлений: незначительный дефицит (результат 86 %)
* Воспринимать первичную информацию: средний дефицит (результат 50 %)
* Воспринимать информацию из комплексных источников: средний дефицит (результат 65 %)
* Сравнивать и классифицировать: незначительный дефицит (результат 77 %)
* Решать познавательные задачи, применять формально-логические операции: выраженный дефицит (результат 42 %)
* Обобщать результаты, строить модели: средний дефицит (результат 67 %)
* Оценивать полученные результаты: выраженный дефицит (результат 0 %)
* Применять умения для безопасной жизнедеятельности: средний дефицит (результат 64 %)
* Коммуницировать с окружающими: отсутствие дефицита (результат 100 %)

**Развернутый анализ результатов диагностики**

| **Номер задания** | **Уровень сложности** | **Проверяемые компетенции** | **Проверяемые элементы содержания** | **Балл участника диагностики** | **Максимальный балл** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | П | Предметные компетенции | Диалогическая речь | 2 | 2 |
| 2 | Б | Предметные компетенции | Понимание основного содержания прослушанного текста | 0 | 2 |
| 3 | П | Предметные компетенции | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации | 0 | 2 |
| 4 | Б | Предметные компетенции | Понимание основного содержания текста | 0 | 2 |
| 5 | П | Предметные компетенции | Понимание структурно-смысловых связей в тексте | 2 | 2 |
| 6 | Б | Предметные компетенции | Морфология. Глаголы | 2 | 2 |
| 7 | Б | Предметные компетенции | Морфология других частей речи | 2 | 2 |
| 8 | П | Предметные компетенции | Синтаксис | 3 | 3 |
| 9 | Б | Предметные компетенции | Словарный запас | 3 | 3 |
| 10 | В | Предметные компетенции | Лексико-грамматические навыки | 5 | 5 |
| 11 | П | Метапредметные компетенции | Читательская грамотность | 4,2 | 6 |
| 12 | В | Метапредметные компетенции | Читательская грамотность | 5,3 | 9 |
| 13 | Б | Методические компетенции | ФГОС и ПООП | 3,4 | 4 |
| 14 | П | Методические компетенции | Формирующее и итоговое оценивание | 1,1 | 4 |
| 15 | П | Методические компетенции | Типы проектов | 1,8 | 3 |
| 16 | В | Методические компетенции | Критическое мышление и медиаграмотность | 4 | 4 |
| 17 | П | Методические компетенции | Информационная безопасность | 2,5 | 5 |
| 18 | П | Методические компетенции | Учебная мотивация | 5 | 5 |